

Neuer Rahmenlehrplan für die Jahrgangsstufe 1 bis 10

ABJS, 08. Januar 2015

Auftrag

Entwicklung neuer Rahmenlehrpläne für die Grundschule und die Sekundarstufe I in BE und BB bis 2015

- **Rahmenlehrpläne verschlanken und modernisieren**
- **weniger**, aber verbindliche **Inhalte** festschreiben
- Schaffung einer **curricularen Grundlage** für die **individuelle Förderung aller Lernenden** im **Kontext von Inklusion**





Grundschule
2004



Sekundarstufe I
2006 bzw. 2008



Förderschwerpunkt Lernen
2005



Primarstufe
und Sekundarstufe I

Jahrgangsstufen 1-10

Umsetzung des Auftrages

- Prinzip der **Durchgängigkeit** von Jgst. 1 bis 10:
Niveaustufenkonzept
- Prinzip der **Vernetzung**: innerhalb des Faches,
zwischen Fächern und zwischen fachlichen und
überfachlichen Kompetenzen
- Voraussetzungen für **individuelles Lernen** auf
dem Weg zur **Inklusion** weiterentwickeln
- Darstellung als **Onlineplan**: RLP + Material für
den Unterricht

Umsetzung des Auftrages - Fächer

- neue Fächer:
 - Gesellschaftswissenschaften 5/6 (BE und BB)
 - Naturwissenschaften 5/6 (BB)
- Moderne Fremdsprachen
- veränderte Fachbezeichnungen: Politische Bildung, Theater, Kunst
- 28 Fachteile

Umsetzung des Auftrages - Struktur

A Bildung und Erziehung in der
Jahrgangsstufe 1 bis 10

B Fachübergreifende
Kompetenzentwicklung

C Fachteile

Struktur - Teil A

A Bildung und Erziehung in der Jahrgangsstufe 1 bis 10

- Grundsätze
- Bildungspolitische Themen und
Schwerpunkte
- Lernen und Unterricht
- Leistungsfeststellung und -bewertung

Struktur - Teil B

B Fachübergreifende Kompetenzentwicklung

- Basiscurricula
 - Basiscurriculum Sprachbildung
 - Basiscurriculum Medienbildung
- Übergreifende Themen
- Verankerung der übergreifenden Themen

Teil B - Übergreifende Themen

- Berufs- und Studienorientierung
- Demokratieerziehung
- Europabildung in der Schule
- Gesundheitsförderung und Suchtprävention
- Gewaltprävention
- Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming)
- Interkulturelle Bildung und Erziehung
- Kulturelle Bildung
- Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
- Umgang mit Vielfalt (Diversity)
- Verbraucherbildung
- Verkehrs- und Mobilitätserziehung

Teil B – Übergreifende Themen

- Bedeutung des übergreifenden Themas:
- Kompetenzerwerb:
- Bezüge zu den Fächern:

Struktur - Teil C

C Fachteile

C1 Kompetenzentwicklung im Fach

- domänenspezifische Kompetenzmodelle
- Beschreibung der Kompetenzbereiche

C2 Kompetenzen und Standards

- durchgängige Darstellung der Standards – **Niveaustufenkonzept**

C3 Themen und Inhalte

Kompetenzentwicklung | **Kompetenzen und Standards** | Themen und Inhalte | Materialien

Deutsch

Mit Texten und Medien umgehen v →

alle Unterbereiche v →

alle Kompetenzen v →

Übergänge, Abschlüsse v →

alle Stufen v →

Mit Texten und Medien umgehen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen v

Niveaustufe	Standard Die Schülerinnen und Schüler können ...	Zusatzinformationen
A	- Symbole vergleichen ⓘ	<input checked="" type="checkbox"/>
B	- verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel) unterscheiden ⓘ	
C	- unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale (z. B. Liste, Tabelle, Fließtext) zuordnen ⓘ	
D	- Fachbegriffe (z. B. Überschrift, Absatz, Spalte, Zeile, Kreisdiagramm) zur Beschreibung äußerer Textmerkmale nutzen ⓘ	ⓘ
E	- Fachbegriffe (z. B. Textsorte, Thema) zur Beschreibung innerer Textmerkmale nutzen ⓘ	
F	- zwischen Behauptungen, Argumenten und Belegen in argumentierenden Texten ⓘ	<input checked="" type="checkbox"/> ⓘ
G	- Sachinformation und Wertung in Texten unterscheiden ⓘ	<input checked="" type="checkbox"/> ⓘ
H	- die mögliche Wirkung ausgewählter Gestaltungsmittel erklären ⓘ	

Informationen ermitteln und nutzen >

Filme, Hörtexte, Inszenierungen u.Ä. untersuchen >

sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen >

Zeitplan



Anhörungsphase:

28.11.2014 bis 27.03.2015

Anhörung

- verlängerte **Anhörungsphase** vom 28.11.2014 bis 27.03.2015
- Anhörungsfassungen aller Teile des Rahmenlehrplans **online** auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg
- Rückmeldungen über Onlinefragebogen
- gezielte Informationen zu wesentlichen Aspekten des neuen Rahmenlehrplans
- Auswertung der Rückmeldungen, Ableitung der Änderungen → Entscheidungsvorlagen → Genehmigung
- Erstellung der endgültigen Fassung des Rahmenlehrplans
- Inkraftsetzung voraussichtlich etwa 1 Jahr vor der Unterrichtswirksamkeit
- Implementierung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Susanne Wolter (Federführung RLP-Projekt)

susanne.wolter@lisum.berlin-brandenburg.de

Boris Angerer (Projektleitung RLP-Projekt)

boris.angerer@lisum.berlin-brandenburg.de

**Weitere Informationen unter
<http://bildungserver.berlin-brandenburg.de/anhoerungsportal.html>**